

# 2025 年江西省职业教育教学成果奖

## 成果总结报告

“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：  
服务县域经济茶产业人才培养创新与实践

完成单位：江西婺源茶业职业学院

江西省茶叶学会

广东建设职业技术学院

婺源大鄣山绿色食品有限公司

完成人员：邹勋、赵雯俊、袁永秋、徐耀微、胡欣、  
王雅玥、辛华洪、宋露菊、罗婵玉、韩静  
彦、庄翔宇、张静、张宇星、俞素琴、洪  
鹏

## 1. 成果背景与问题

### 1.1 成果背景

中国是茶的故乡，拥有世界第一的茶园面积和茶叶产量，实施乡村振兴战略，是以习近平同志为核心的党中央着眼党和国家事业全局作出的重大决策，是新时代新征程“三农”工作的总抓手。2019年，江西省人民政府办公厅发布了《关于进一步加快江西茶产业发展的实施意见》，要求加快实现质量兴茶、绿色兴茶、品牌兴茶，重振江西茶产业辉煌。“一片叶子富了一方百姓”茶产业在赣鄱大地上谱写着乡村振兴与富民强县的绿色篇章。茶产业高技能人才指从事茶叶生产、加工、审评、流通、服务、教育及文化传播等关键环节工作，能够解决复杂工艺问题、推动技术创新的专业人才。如何高质量培养能扎根服务江西省县域经济发展的茶产业人才，是全省涉茶职业院校亟待解决的难题。

### 1.2 面临问题

随着数字技术快速发展和乡村建设持续加速，茶产业人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足等教育教学问题。

#### 1.2.1 传统教学模式滞后

供给与需求技能错位，学生核心能力与茶农、茶企、群团组织等茶产业需求方的诉求不匹配。当前高职茶专业教学仍普遍沿袭“教师讲、学生听”的灌输式授课模式，课程体系偏重理论教学，与茶产业快速发展的实践需求脱节明显。

具体表现为：教学内容更新缓慢，未能及时融入茶园生态管

理、茶叶智能加工、茶旅融合运营等一线新技术、新业态；教学场景局限于课堂与标准化实训室，缺乏真实生产情境的代入感与复杂性训练；教学评价方式单一，过度依赖卷面考试与固定流程实操，未能有效评估学生在真实产业环境中解决实际问题的综合能力。这导致学生虽掌握理论知识，但技术应用能力、工艺创新意识和产业全局观薄弱，毕业后难以快速适应茶企、合作社等用人单位的岗位要求，出现“企业找不到人、学生就不了业”的结构性矛盾。

### 1.2.2 非遗资源面临失传

江西省内绝大多数手工茶制作、茶艺技艺仍由高龄工匠掌握，未能系统形成文字、图像或影像等记录形式，难以实现规模化、标准化传承。因此，对散存于民间的传统技艺开展系统性挖掘与整理，并将其转化为可广泛传播的数字化教育资源，能够有效保障技艺的完整性与真实性，降低传承过程中的信息损耗与形态变异，还可显著提升传承效率与辐射范围。传统技艺人才培养多采用“师傅带徒弟”方式，强调口传心授，易受宗族观念、性别和亲缘关系等因素限制，传播范围狭窄，难以广泛推广。探索既符合技艺传承内在规律、又契合现代职业教育理念的新型教学模式，已成为当前亟待突破的关键问题。

### 1.2.3 乡村实践锻炼不足

现有实践教学多停留在短期参观、仿真模拟层面，学生深入乡村一线开展系统性、沉浸式锻炼的机会严重缺乏。具体体现在：一是实践内容碎片化，未能贯穿茶叶种植、加工

、销售、文化推广全产业链，学生难以形成对乡村茶产业整体运作的系统认知；二是实践过程缺乏深度互动，学生与茶农、合作社、地方企业之间未能建立稳定的协作关系，对乡村社会网络、生产习惯、发展痛点了解不深；三是实践教学与乡村发展需求脱钩，往往以完成课程任务为目标，未能围绕县域茶产业的实际问题开展技术帮扶、工艺改良或营销创新。由此导致学生虽“懂茶技”，却“不懂乡情”、缺乏乡土认同，就业后适应周期长，服务乡村产业振兴的针对性和实效性不强，制约了人才培养与县域经济社会发展之间的良性互动。

## 2.主要做法与经验成果

### 2.1 成果形成与实践检验推广过程



图1 成果形成与实践检验推广时间轴

2006年9月到2018年6月，是成果形成阶段。2006年9月首次在江西省开设高职茶艺与茶文化、茶叶生产与加工技术专业，逐步形成“三茶融合、非遗传技、田间淬能”人才培养

模式；2018年组建茶叶生产与加工技术专业群，制定系统化专业群人才培养方案，迈入成果实践检验阶段，着力培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才。

## 2.2 主要做法

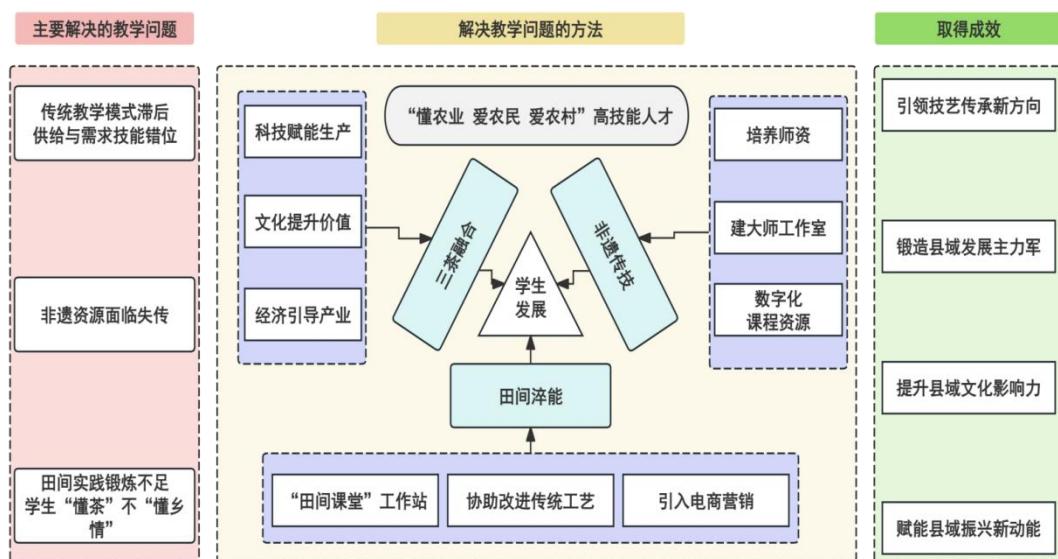


图2 成果解决的问题与创新点

### 2.2.1 “三茶融合”，场景实战强技，人才适配产业

根据茶科技、茶文化、茶经济“三茶融合”的教学理念，引入“真环境、真设备、真项目”，精准匹配茶农、茶企、群团组织等人力与智力需求，在校内建设有10亩茶叶品种栽培园，2000平方米的茶叶加工厂，500平方米的茶艺表演厅以及100个工位的生活型茶艺实训室。同步建设上饶市茶树种质资源重点实验室，结合教学开展科研工作，依托实验室先进教学仪器设备解决高职专科教学场所，茶叶深加工等新技术缺少设备无法实践的难题。采茶、制茶、茶艺表演、茶叶销售、茶叶质量监测与内含成分分析等真实产业项目均转化为日常真实教学场景，形成“做中学、学中做”的实战化教学

模式。

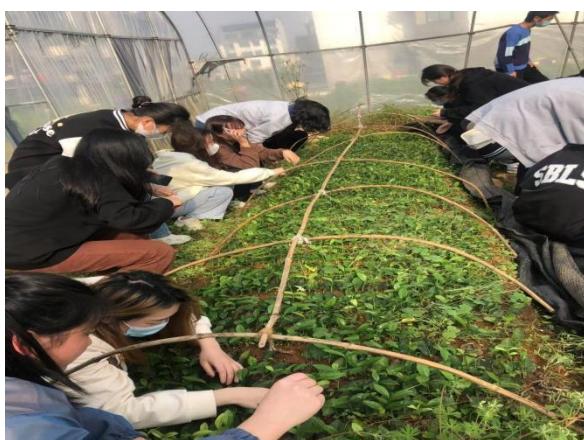




图3 覆盖全产业链的校内实训场所

### 2.2.2 非遗传技，数字存续授技，文脉赋能发展

一是培养师资解决了传承的主体问题，选派骨干教师以“学徒”身份进行中长期沉浸式跟学，系统掌握技艺精髓与文化内涵。组织教师团队开展专项教研，将习得的经验、手法分寸等进行教学化分解与重构，转化为可讲授、可演示、可训练的标准化教学模块与课程资源。二是校企共建大师工作室，提供了茶叶技艺传承的活态场景，聘请大国工匠、非遗传承人担任企业导师，大师亲身示范绝活，教师负责理论讲解与过程分解，让学生在真实或仿真工作环境中反复练习；三是数字化确保了技艺的永久存续与创新，对关键技艺流程、

工具、仪式场景进行全方位记录，建立影音图文并茂“数字档案”，采集内容构建非遗技艺知识图谱，揭示隐性知识间的逻辑关联。非遗技艺有效服务县域茶产业，保留文化根脉，为产业特色发展注入人文科技价值。



图4 婺源绿茶国家级非遗大师方根明老师授课现场

### 2.2.3 田间淬能，扎根乡土炼技，服务激活乡村

依托江西省茶业产业体系赣东北农业技术推广站，与赣东北地区茶叶合作社、茶叶初制厂、茶叶企业和小微茶叶零售机构深度联系，设立“田间课堂”工作站，教师驻点服务，学生轮站式实习，通过系统性、沉浸式的乡村实践，有效打通了人才培养与乡土融合的“最后一公里”。学生真正成为县域茶产业转型升级中“用得上、留得住、干得好”的核心力量，为乡村产业振兴注入了持久而鲜活的人才动能。



图 5 师生团队茶园管理实践

### 3.创新与特点

#### 3.1 教学理念创新，首创提出“三茶融合”茶产业人才培养理念

“三茶统筹”理念是陈宗懋院士提出指导中国茶产业发展的核心理念，学校率先以“三茶融合”作为高水平专业群的组群逻辑，茶叶生产与加工技术专业群是深度融合了高职茶叶生产与加工技术专业（侧重茶科技与生产）、茶艺与茶文化专业（深耕茶文化传承与表达）、食品质量与安全专业（保障茶叶品质与安全），以及经济贸易相关专业（打通茶经济与市场脉络），各专业课程相互渗透、项目彼此支撑。茶叶加工课程融入品控与标准知识，茶艺策划课程结合品牌与营销实战，使学生在学习伊始便建立起“以科技赋能生产、以文化提升价值、以经济引导产业”的系统性产业观。专业

群培养人才不仅精通单项技能，更能洞察产业全貌、具备融合创新能力的现代“新茶人”，真正实现了人才培养供给侧与县域茶产业发展需求侧的全方位对接。

### 3.2 教学手段创新，率先数字化江西省茶产业“非遗”教学资源

依托国家级《中华茶文化传承与创新》等专业教学资源库，对赣鄱地区茶栽培、茶加工、茶文化等技能大师们的手工茶制作技艺、茶艺演绎技艺开展知识谱系化研究，将隐性匠人经验转化为显性理论，师资团队有“婺源手工绿茶”“婺源茶艺”等市级以上非遗传承人，学校被江西省文化和旅游厅认定为江西省非物质文化遗产传承基地；课题组成员出版有《茶园综合管理》《茶叶加工技术》等系列教育部规划教材、农业农村部规划教材，并配备有相应数字教学资源，累积了江西省婺源茶叶学校“以茶建校”86年以来的知识、技能、文化传承等素材，建设有“江西茶品数字展示馆”与“江西茶技艺数字资源库”，可实现传统茶产品和茶技艺精准保存、可视化分析，解决了传统技艺传承中的“看不见、难理解、传不透”难题。



图6 主持的专业教学资源库截图

### 3.3 教学模式创新，率先探索“田间课堂”真环境技能传授模式

作为省内唯一将茶叶技术推广站与学生实训锻炼挂钩的高职学校，田间课堂模式不仅是学生锻炼的舞台，也成了服务乡村的节点。师生团队利用所学，为当地茶农提供现场技术指导，协助改进传统工艺，引入电商营销等新思路，切实解决产业发展的微观难题。学生在贡献中收获成就感，其身份也从“学习者”进阶为“乡村建设参与者”。这种“在做贡献中成长”的模式，强化了学生扎根县域、服务产业的内生动力，也为当地留下了持续的技术支持和人才储备。



图7 师生团队赴田间开展技术指导

#### 4.应用推广效果

##### 4.1 应用成效

###### 4.1.1 教研成果丰硕，引领技艺传承新方向

系统构建了“三茶融合”的专业群人才培养体系。累计完成国家级教学资源库核心课程2项、省级一流核心课程1门，出版国家规划教材3部，获相关专利9项并应用转换。教师团队中全国职业教育先进个人1人次。江西省能工巧匠、技术能手等省级以上荣誉获得者6人次，发表教改与科研论文26篇，其中核心期刊5篇。通过师资深培、大师引领和数字化传承，形成了“技艺可传、资源可溯、教学可延”的非遗技艺传承新范式，为传统茶技艺的现代教学转化提供系统解决方案。

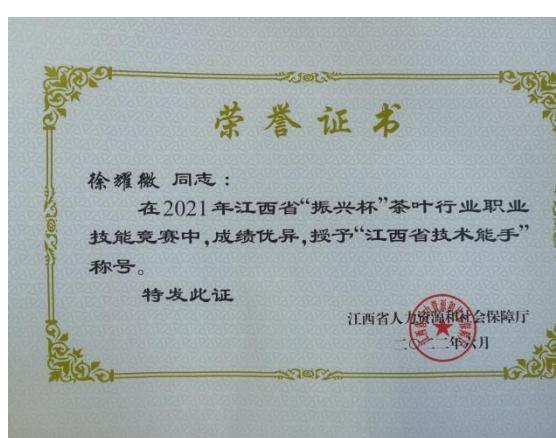
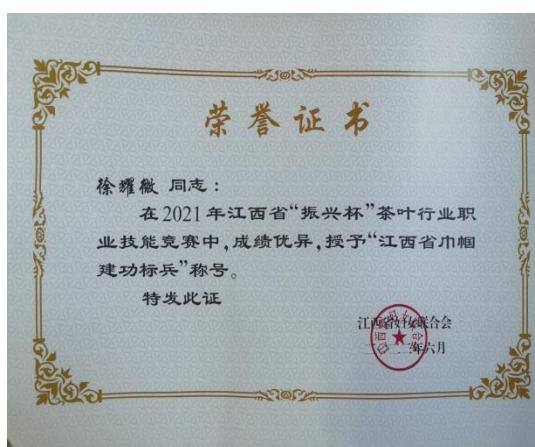
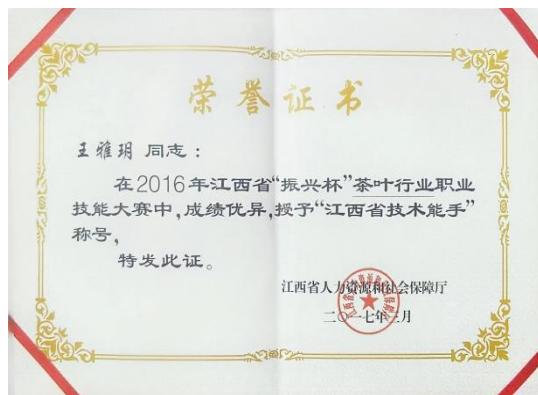
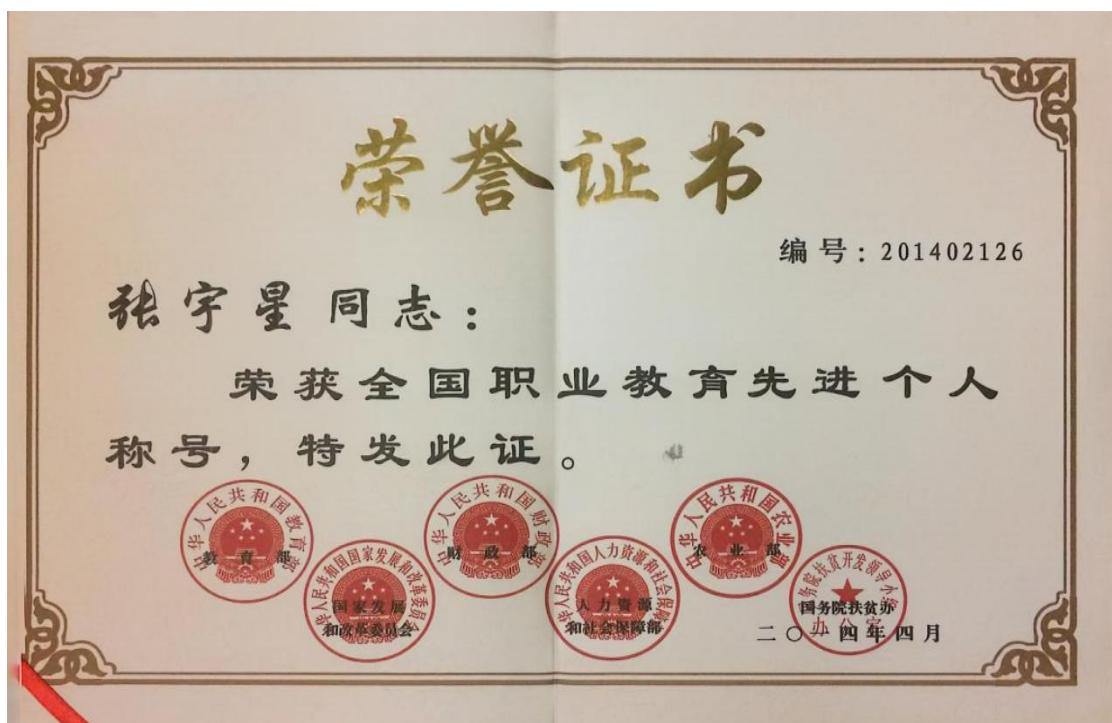




图8 成果组教师获江西省能工巧匠、技术能手等以上称号

#### 4.1.2 育人成效显著，锻造县域发展主力军

开设茶学相关专业以来，共计培养近万名服务县域经济高技能人才。自2018年成果实践以来，累计培养专业群学生1400余名，学生对口就业率达90%以上，本地就业率达80%。学生在国家级、省级职业（行业）技能竞赛中获奖20项，在“互联网+”“挑战杯”等创新创业赛事中获省级奖项3项。毕业生中涌现出全国农业技术能手1人，江西省技术能手5人次、乡村工匠2人、市级技术能手1人、非遗传承人2人，实现从“学茶人”到“兴茶人”的角色转变。



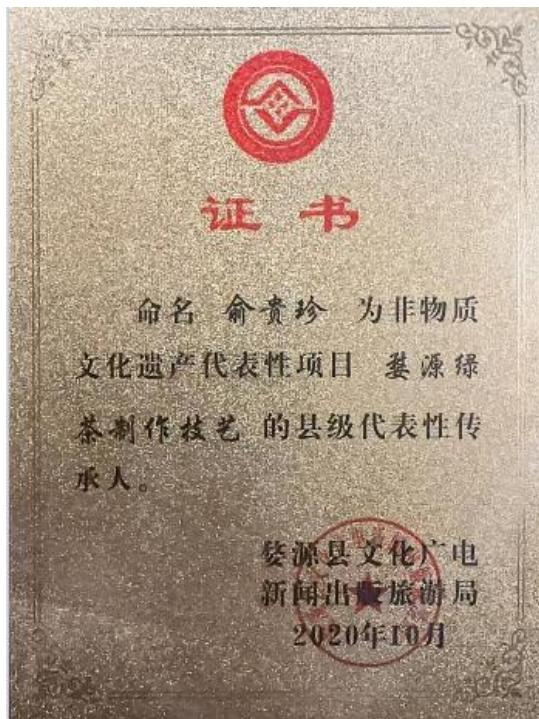
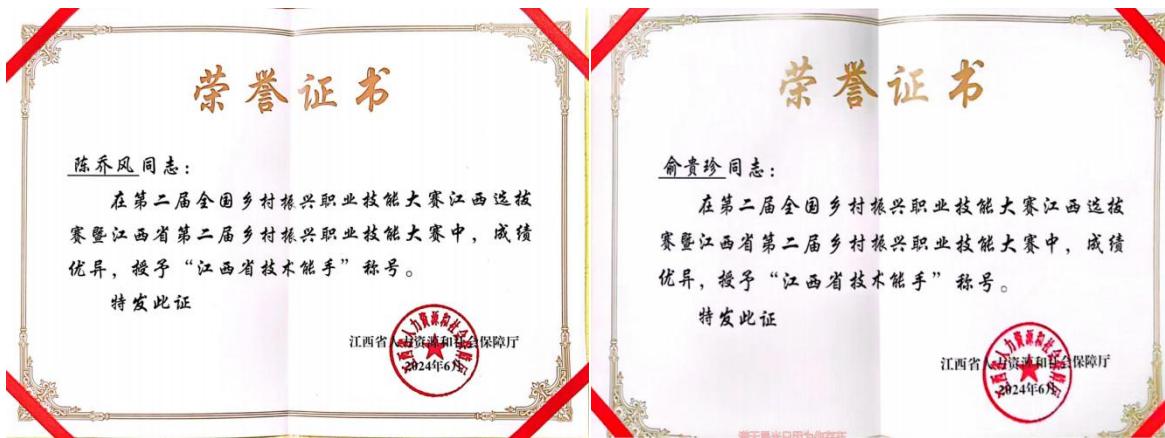


图9 培养的学生获省级技术能手、非遗传承人等

#### 4.1.3 文化传播远扬，搭建文化交流新平台

依托“草木间”党建品牌与茶文化育人平台，持续开展茶艺展演、非遗展示、茶旅研学等文化活动，推动赣茶文化走出校园、走向社会，显著提升了婺源绿茶及江西茶文化的知名度与影响力。团队师生积极参与世博会江西馆展示、中国茶叶博览会等茶事活动，成为江西茶文化对外交流的生动名片，为县域茶产业注入了深厚的文化内涵与品牌价值。



图10 学生在环球绿茶大会上进行茶艺表演

#### 4.1.4 服务乡村有力，赋能区域振兴新动能

师生团队深入赣东北茶叶主产县，开展技术帮扶、工艺优化、电商培训等服务，累计对接合作社、茶企及小微商户数40多家。课题组团队成员获评省级科技特派员、市级“干部创先”等称号，多项合作专利在企业中转化应用，帮助地方提升茶叶品质与市场竞争力。



图11 团队教师开展少儿茶艺科普

#### 4.2 示范推广

成果已被国内10余所开设茶学相关专业的院校（含中高职、本科）借鉴应用，其中5所院校全面引入人才培养方案与数字化资源。因学校茶学学科实力雄厚，2014年起与江西农业大学合办本科专业（茶学、茶文化与休闲旅游）。校内实训场地建设成果已累计接待20余所高校专题调研，行业影响广泛，预期前景广阔。教育部副部长任友群同志多次来校调研，肯定茶产业人才培养成效。



图12 与江西农业大学合办本科专业



图 13 教育部副部长任友群同志多次来校调研

#### 4.3 社会影响

学校前身为建校1939年的江西省婺源茶叶学校，历史悠久，在全国茶叶领域声名远扬。升格为高职院校后，发起江西省茶叶学会，作为学会理事长和秘书长单位，积极推广茶产业链“三茶统筹”，茶学职业教育“三茶融合”。成果获得江西省教育厅、全国供销总社中国茶叶流通协会、浙江茶叶集团等行业主管部门及协会、企业高度认可，上饶市、九江市、赣州市等地方政府给予高度评价。获《人民日报》等主流媒体报道20余次，形成广泛良好的社会影响。



图14 发起成立江西省茶叶学会